

Unit title/ Month	Topic(s)	Content	Objectives/ Learning outcomes	Assessment and assessment tasks	ATL Skills	Sources	Links to other subjects
<p>Septembre / Octobre</p> <p>Introduction dans le programme</p> <p>+</p> <p>Du collège au lycée - l'organisation de l'enseignement (32 heures)</p> <p>UNIT 1</p>	<p>Thèmes : IDENTITE et ORGANISATION SOCIALE</p> <p>Relations sociales: Système éducatif</p> <p>Question : Quel rôle joue la langue dans la société ? & En quoi la langue et la culture contribuent-elles à forger l'identité ?</p> <p>Subtopic - Langue et identité</p> <p>EDUCATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'éducation • l'orientation • le monde du travail • l'égalité des sexes • l'échec scolaire • la violence à l'école • mon pays, c'est la langue 	<p>L'organisation de l'enseignement en France</p> <p>La vie professionnelle</p> <p>Les droits et devoirs</p> <p>Les élèves problématiques</p> <p>Le français dans le monde</p> <p>Le français : dialectes, patois, créoles, jargon et argot</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le futur simple • le futur proche • les conjonctions • les adjectifs • l'impératif 	<ul style="list-style-type: none"> • explorer • exprimer son opinion • exprimer la possibilité • exprimer la nécessité • exprimer les différences • exprimer la négation • discuter des droits et des devoirs des lycéens et des profs • parler du problème de la violence à l'école • aborder les concepts d'échec scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> • discussion • écouter et noter des détails • compréhension orale + répondre à des questions • expression orale- débats • compréhension écrite + reconnaître des synonymes • vrai ou faux • expression écrite- proposer un dossier/une annonce/une affiche • tests (grammaire, vocabulaire) • travail par deux et en groupe • critères d'évaluation du NS et NM 	<p>Thinking skills: Connect, extend, challenge Generate–sort– connect– elaborate Think, pair, share</p> <p>Communication skills</p> <p>Social skills</p> <p>Research skills: Browsing Searching</p>	<p>«IB DIP-French B Course companion»</p> <p>Journaux, Magazines, Internet, textes littéraires, vidéo en classe</p> <p>LECTURE: Sempé et Gosciny La Rentrée du Petit Nicolas.</p>	<p>Languages A</p> <p>TOK-Do we know and learn our first language(s) in the same way as we learn additional languages?</p> <p>English B, German B</p> <p>History</p> <p>Service learning: developing pen-pal networks</p>

<p>Novembre</p> <p>Les jeunes et les adultes</p> <p>(16 heures)</p> <p>UNIT 1</p>	<p>Thèmes : IDENTITE et ORGANISATION SOCIALE</p> <p>Relations sociales : Relations (amis, travail, famille)</p> <p>Questions : Qu'est-ce qui constitue une identité ? De quelle façon exprimons-nous notre identité ?</p> <p>Subtopic - Styles de vie & Sous-cultures JEUNESSE</p> <ul style="list-style-type: none"> •Être jeune: définition •les jeunes et les adultes •les droits et les devoirs des jeunes •le système judiciaire et les jeunes •la solitude 	<p>Les valeurs des jeunes</p> <p>Les droits de l'homme/des jeunes</p> <p>Le conflit des générations</p> <p>Une famille: (monoparentale/récomposée/la cohabitation)</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le présent • les verbes modaux • l'infinifitif suivant certaines expressions •les interrogatifs •le genre des noms 	<ul style="list-style-type: none"> •exprimer son opinion •se plaindre •parler de ses droits et ses devoirs •raisonner sur des questions •aborder les thèmes de la solitude •donner des conseils •parler des relations familiales et entre amis 	<ul style="list-style-type: none"> •discussion •écouter et noter des détails •compréhension orale + répondre à des questions •expression orale •compréhension écrite + reconnaître des synonymes •expression écrite + écrire un sommaire •tests (grammaire, vocabulaire) •travail par deux et en groupe •critères d'évaluation du NS et NM 	<p>Thinking skills:</p> <p>Connect, extend, challenge</p> <p>Generate–sort–connect–elaborate</p> <p>Headlines</p> <p>Think, pair, share</p> <p>Communication skills</p> <p>Social skills</p> <p>Self-management skills</p> <p>Research skills :</p> <p>Browsing</p> <p>Searching</p>	<p>«IB DIP-French B Course companion»</p> <p>Journaux, Magazines, Internet, chansons, textes littéraires</p> <p>NS/NM littérature : <i>Éric-Emmanuel Schmitt-Oscar et la dame rose</i></p>	<p>Languages A</p> <p>TOK-To what extent does membership of a group (a cultural group, a gender group or another group) affect how we come to linguistic knowledge? Are there factors to consider between individuals within a group and between groups?</p> <p>English B, German B</p> <p>CAS & Service learning</p> <p>Interrogez vos camarades sur leur engagement personnel dans les activités de CAS ?</p> <p>Quels sont leurs intérêts, leurs valeurs ?</p> <p>Comment se manifeste la discrimination ?</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Décembre</p> <p>Les fêtes: les coutumes et leur évolution</p> <p>(8 heures) + (8 heures)</p> <p>préparation pour les examens + épreuves blanches)</p> <p>UNIT 2</p>	<p>Thème : EXPERIENCES</p> <p>Coutumes et traditions: Cérémonies, événements sociaux et religieux</p> <p>Question : Comment et pourquoi différentes cultures marquent elles les moments importants de notre vie ?</p> <p>Subtopic - Rites de passage & Coutumes et traditions CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> •les fêtes • la tradition (Noël et la Nouvelle année) •les coutumes 	<p>Prévision et exploration</p> <p>Fêtes et festivals</p> <p>Autour de la table</p> <p>Croyance et superstition</p> <p>Grammar -</p> <ul style="list-style-type: none"> • le passé simple • les verbes impersonnels 	<ul style="list-style-type: none"> •explorer •exprimer son opinion • parler de ses goûts culturels et artistique explorer •regard sur les coutumes, croyances et traditions populaires 	<ul style="list-style-type: none"> •discussion •écouter et noter des détails •compréhension orale + répondre à des questions •expression orale •compréhension écrite + reconnaître des synonymes • vrai ou faux •expression écrite + écrire une lettre/une carte postale/une carte de vœux/un mél •tests (grammaire, vocabulaire) •travail par deux et en groupe <p>•préparation pour les examens</p> <ul style="list-style-type: none"> •critères d'évaluation du NS et NM 	<p>Thinking skills:</p> <p>Connect, extend, challenge</p> <p>Generate–sort–connect–elaborate</p> <p>Think, pair, share</p> <p>Communication skills</p> <p>Social skills</p> <p>Self-management skills</p> <p>Research skills :</p> <p>Browsing</p> <p>Searching</p>	<p>«IB DIP-French B Course companion»</p> <p>Journaux, Magazines, Internet, chansons, textes littéraires</p>	<p>Languages A</p> <p>TOK-The concept of intercultural understanding means the ability to demonstrate an understanding of cultural diversity and/or similarity between the target culture(s) and one's own. To what extent is this definition true?</p> <p>English B</p> <p>German B</p> <p>History</p> <p>Service learning : collaborating with charities and organizations to design posters for their causes and special events</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Janvier / Février</p> <p>Il faut cultiver notre jardin</p> <p>(24 heures)</p> <p>UNIT 3</p>	<p>Thèmes : EXPERIENCES et PARTAGE DE LA PLANETE Diversité culturelle: Apprentissage de la culture & Assimilation interculturelle</p> <p>Question : Quelles difficultés et quels avantages la mondialisation présente-t-elle ?</p> <p>Subtopic - Mondialisation & Communications et médias CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> •le cinéma • le théâtre •la littérature •le patrimoine culturel •l'impressionnisme •lectures •l'architecture 	<p>Cinéma et télévision Musique et arts du spectacle Vers une culture mondiale unique ?</p> <p>Grammar -</p> <ul style="list-style-type: none"> • ce qui, ce que • le passif •de+adjectif+ nom •le conditionnel 	<ul style="list-style-type: none"> •explorer •exprimer son opinion • parler de ses goûts culturels et artistique •définir des concepts •parler de l'architecture •préciser une culture • analyser 	<ul style="list-style-type: none"> •discussion •écouter et noter des détails •compréhension orale + répondre à des questions •expression orale- débats •compréhension écrite + reconnaître des synonymes • vrai ou faux •expression écrite- proposer un dossier/un dépliant/une affiche •tests (grammaire, vocabulaire) •travail par deux et en groupe •critères d'évaluation du NS et NM 	<p>Thinking skills: Connect, extend, challenge Generate–sort– connect– elaborate I used to think... now I think... Think, pair, share</p> <p>Communication skills</p> <p>Social skills</p> <p>Self-management skills</p> <p>Research skills : Browsing Searching</p>	<p>«IB DIP-French B Course companion», Journaux, Magazines, Internet, textes littéraires</p>	<p>Languages A</p> <p>TOK- Those who know nothing of an additional language know nothing of their own” (Johann Wolfgang von Goethe, playwright, poet, novelist, dramatist, 1749–1832). By learning another culture are we able to enrich our own?</p> <p>English B German B</p> <p>History</p> <p>Visul Arts</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Mars / Avril</p> <p>Les relations humaines: mariage, divorce, amitié</p> <p>(16 heures)</p> <p>UNIT 4</p>	<p>Thème : ORGANISATION SOCIALE</p> <p>Relations sociales: Points de vue et comportements sociaux</p> <p>Question : Quel est le rôle de l'individu dans la communauté ?</p> <p>Subtopic - RELATIONS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> •l'amitié •l'influence des ami(e)s •le mariage, le divorce et l'union libre 	<p>Entre amis-bonne influence ? Mauvaise influence ? Jeunes, alcool, tabac, amitié et amour en chiffres Traditions familiales et rites de passage Chez le père ou chez la mère Comment se faire des amis ? La violence conjugales...un tabou social</p> <p>Grammar - quelqu'un de+adjectif •qui ou que • les pronoms disjonctifs • le passé composé •prépositions+infinif •les adjectifs possessifs •l'infinif passé</p>	<ul style="list-style-type: none"> •classer par ordre d'importance •donner une explication très personnelle •essayer de convaincre •explorer les rôles traditionnels 	<ul style="list-style-type: none"> •discussion •écouter et noter des détails •compréhension orale + répondre à des questions •expression orale •compréhension écrite + reconnaître des synonymes • vrai ou faux •expression écrite + écrire une lettre/ un court paragraphe/à un magazine ou à un forum •tests (grammaire, vocabulaire) •travail par deux et en groupe •critères d'évaluation du NS et NM 	<p>Thinking skills: Connect, extend, challenge Generate–sort–connect–elaborate Think, pair, share</p> <p>Communication skills</p> <p>Social skills</p> <p>Self-management skills</p> <p>Research skills : Browsing Searching</p>	<p>«IB DIP-French B Course companion»</p> <p>Journaux, Magazines, Internet, textes littéraires</p>	<p>Languages A</p> <p>TOK-How are values encoded differently in different languages (for example, family, friendship, authority)?</p> <p>English B, German B</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Avril/ Mai</p> <p>Hommes et femmes sommes-nous si différents?</p> <p>(16 heures)</p> <p>UNIT 4</p>	<p>Thèmes : ORGANISATION SOCIALE et PARTAGE DE LA PLANETE</p> <p>Questions mondiales: Mondialisation & Discrimination & Migrations</p> <p>Question : A quoi servent les règles et les règlements dans la formation d'une société ?</p> <p>Subtopic - COMPORTEMENTS SOCIAUX</p> <ul style="list-style-type: none"> •l'égalité sexuelle •l'immigration •le racisme 	<p>Migration clandestine et l'asile</p> <p>Les stéréotypes</p> <p>Égalité des sexes au travail ?</p> <p>Les Femmes exclues de la politique</p>	<ul style="list-style-type: none"> •explorer •exprimer son opinion •donner ses raisons •donner ses réaction à une idée • exprimer les différences 	<ul style="list-style-type: none"> •discussion •écouter et noter des détails •compréhension orale + répondre à des questions •expression orale-débats •compréhension écrite + reconnaître des synonymes •vrai ou faux •expression écrite •tests (grammaire, vocabulaire) •travail par deux et en groupe •critères d'évaluation du NS et NM 	<p>Thinking skills: Connect, extend, challenge Generate–sort–connect–elaborate Headlines I used to think... now I think... Think, pair, share</p> <p>Communication skills</p> <p>Social skills</p> <p>Self-management skills</p> <p>Research skills : Browsing Searching Being aware</p>	<p>«IB DIP-French B Course companion»</p> <p>Journaux, Magazines, Internet, textes littéraires</p> <p>NS/NM littérature : Éric-Emmanuel Schmitt- Monsieur Ibrahim et les fleurs du Coran et la dame rose</p>	<p>Languages A and B</p> <p>TOK-To what extent does membership of a group (a cultural group, a gender group or another group) affect how we come to linguistic knowledge? Are there factors to consider between individuals within a group and between groups?</p> <p>History,</p> <p>Biology,</p> <p>Visual Arts</p>
<p>June</p> <p>(20 heures)</p>		<p>Révision des textes et préparation pour des examens finals</p> <ul style="list-style-type: none"> •critères d'évaluation du NS et NM <p>Service learning: "Réviser avec les Flashcards" – Quizlet Lien : Le-bon-outil-pour-creer-ses-flashcards</p>					

Unit title/Month	TOPIC	Content	Objectives/ Learning outcomes	Assessment and assessment tasks	ATL skills	Sources	Links to other subjects
<p>Septembre/ Octobre</p> <p>La Francophonie</p> <p>(20 heures)</p> <p>UNIT 1</p>	<p>Thèmes : IDENTITE et EXPERIENCES</p> <p>Diversité culturelle: Activité interculturelle/assimilation</p> <p>Question : En quoi notre vision du monde serait-elle différente si nous vivions dans une autre culture ?</p> <p>Subtopic – Sous-cultures</p> <p>LE MONDE FRANCOPHONE</p>	<p>La Journée internationale de la Francophonie Qu'est-ce que la paix / la démocratie / les droits de l'Homme ? Promouvoir la langue française et la diversité culturelle et linguistique - Senghor</p> <p>Grammar -</p> <ul style="list-style-type: none"> le présent + le passé composé + l'imparfait + le futur simple + le conditionnel présent+le futur proche+passé récent+le plus-que- parfait le genre des noms les pays et les nationalités les prépositions 	<ul style="list-style-type: none"> explorer exprimer son opinion être du même avis raisonner sur des questions protester se plaindre gros plan sur la Francophonie et sa diversité justifier le choix 	<ul style="list-style-type: none"> discussion écouter et noter des détails compréhension orale+répondre à des questions expression orale compréhension écrite+reconnaître des synonymes expression écrite + écrire un sommaire tests (grammaire, vocabulaire) travail par deux et en groupe faire des affiches critères d'évaluation du NS et NM 	<p>Thinking skills: Connect, extend, challenge Generate–sort– connect– elaborate Headlines Think, pair, share</p> <p>Communication skills</p> <p>Social skills</p> <p>Self-management skills</p> <p>Research skills : Browsing Searching</p>	<p>«IB DIP-French B Course companion»</p> <p>Journaux, Magazines, Internet, chansons, textes littéraires</p> <p>NS / NM littérature</p> <p>Saint-Exupéry : <i>Le Petit Prince</i>- un regard sur les civilisations différentes</p>	<p>Languages A and B</p> <p>TOK-How is perception encoded differently in different languages (for example, colour, orientation)? What does this tell us about the relationships between perception, culture, reality and truth?</p> <p>History Geography</p>

<p>Octobre/ Novembre</p> <p>Les médias et leurs influences sur la vie quotidienne</p> <p>(20 heures)</p> <p>UNIT 1</p>	<p>Thème : INGENIOSITE HUMAINE</p> <p>Communication et médias: Presse; radio et télévision; téléphone; Internet; courrier; mél</p> <p>Questions : Quels sont les effets des progrès scientifiques et technologiques sur nos vies ? En quoi les médias modifient- ils les rapports que nous entretenons avec les autres ?</p> <p>Subtopic - Communications et médias Technologie Innovation scientifique LES MEDIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la presse écrite • l'influence des médias • la publicité/la propagande L'Internet/le Web Le portable/ SMS/MMS La télévision/la radio Les nouvelles technologies <p>Grammar -</p> <ul style="list-style-type: none"> • les pronoms relatifs • le discours direct et indirect • le comparatif • le superlatif 	<ul style="list-style-type: none"> •explorer •exprimer son opinion •se plaindre •faire des reproches •raisonner sur des questions •évaluer objectivement et subjectivement • analyser des enquêtes •parler des statistiques •faire (poliment) des contre-propositions •réfléchir aux avantages/aux inconvénients 	<ul style="list-style-type: none"> •discussion •écouter et noter des détails •compréhension orale + répondre à des questions •expression orale •compréhension écrite + reconnaître des synonymes •expression écrite + écrire un sommaire/un commentaire/un éditorial •tests (grammaire, vocabulaire) •travail par deux et en groupe •faire l'analyse de journaux •écrire un courrier/ un court paragraphe/à un magazine ou à un forum •proposer un dossier/un dépliant/une affiche •critères d'évaluation du NS et NM 	<p>Thinking skills: Connect, extend, challenge Generate–sort–connect–elaborate Headlines I used to think... now I think... Think, pair, share</p> <p>Communication skills</p> <p>Social skills</p> <p>Self-management skills</p> <p>Research skills : Browsing Searching</p>	<p>«IB DIP-French B Course companion»</p> <p>Journaux, Magazines, Internet, chansons, textes littéraires</p>	<p>Languages A and B</p> <p>TOK-When, if ever, is it possible to make a perfect translation from one language into another? What might “perfect” mean in this context?</p> <p>Economics</p> <p>Psychology</p> <p>Computer Technology</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Novembre</p> <p>Terre, où est ton avenir?</p> <p>(12 heures)</p> <p>UNIT 2</p>	<p>Thème : PARTAGE DE LA PLANETE</p> <p>Questions mondiales : L'environnement</p> <p>Question : Quels problèmes environnementaux et sociaux présentent des difficultés à l'échelle mondiale, et comment ces difficultés peuvent-elles être surmontées ?</p> <p>Subtopic - Environnements urbains et ruraux Climat/ énergie OGM Nucléaire Océans La planète en danger</p>	<ul style="list-style-type: none"> •pollution et écologie • transport • énergie nucléaire • les déchets • climat <p>Grammar - faire+infinitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • se faire+infinitif • la négation • le passif • éviter le passif • le subjonctif • les pronoms • le comparatif et le superlatif 	<ul style="list-style-type: none"> •exprimer des conséquences • contribuer à un débat • parler des réflexions et des pensées •rapporter ce que son groupe a dit • expliquer et justifier ses opinions (pour/contre) • se déclarer •s'informer sur quelques problèmes majeurs de l'environnement • discuter les opinions sur les dangers 	<ul style="list-style-type: none"> •discussion/débat •écouter et noter des détails •compréhension orale + répondre à des questions •expression orale •compréhension écrite + reconnaître des synonymes • vrai ou faux •expression écrite + écrire une lettre à un magazine ou à un forum •proposer un dossier/un dépliant/une affiche •tests (grammaire, vocabulaire) •travail par deux et en groupe •critères d'évaluation du NS et NM 	<p>Thinking skills: Connect, extend, challenge Generate–sort–connect–elaborate Headlines I used to think... now I think... Think, pair, share</p> <p>Communication skills</p> <p>Social skills</p> <p>Self-management skills</p> <p>Research skills : Browsing Searching Being aware</p>	<p>«IB DIP-French B Course companion»</p> <p>Journaux, Magazines, Internet, chansons, textes littéraires</p>	<p>Languages A and B</p> <p>TOK-To what extent does the learning environment (the physical setting) have an impact on the way an additional language is acquired?</p> <p>Bio</p> <p>Chemistry</p> <p>Physic</p> <p>CAS</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Décembre / Janvier</p> <p>Les fêtes: les coutumes et leur évolution</p> <p>12 heures préparation pour les examens + épreuves blanches)</p> <p>UNIT 3</p>	<p>Thèmes : EXPERIENCES et INGENIOSITE HUMAINE</p> <p>Coutumes et traditions: Cérémonies, événements sociaux et religieux</p> <p>Question : Comment et pourquoi différentes cultures marquent elles les moments importants de notre vie ?</p> <p>Subtopic - CULTURE les fêtes la tradition (Noël et la Nouvelle année) les coutumes</p>	<p>Prévision et exploration Fêtes et festivals Autour de la table Croyance et superstition Politesse et bonnes manières</p> <p>Grammar -</p> <ul style="list-style-type: none"> • le passé simple • les verbes impersonnels • le subjonctif • les pronoms • le comparatif et le superlatif 	<ul style="list-style-type: none"> •explorer •exprimer son opinion • parler de ses goûts culturels et artistique explorer •regard sur les coutumes, croyances et traditions populaires •comparer <p>•exprimer son opinion</p>	<ul style="list-style-type: none"> •discussion •écouter et noter des détails •compréhension orale + répondre à des questions •expression orale •compréhension écrite + reconnaître des synonymes • vrai ou faux •expression écrite + écrire une lettre/une carte postale/une carte de vœux/un mél •tests (grammaire, vocabulaire) •travail par deux et en groupe <p>•préparation pour les examens</p> <ul style="list-style-type: none"> •critères d'évaluation du NS et NM 	<p>Thinking skills: Connect, extend, challenge Generate–sort–connect–elaborate Headlines Claim, support, question I used to think... now I think... Think, pair, share</p> <p>Communication skills</p> <p>Social skills</p> <p>Self-management skills</p> <p>Research skills : Browsing Searching Being aware</p>	<p>«IB DIP-French B Course companion»</p> <p>Journaux, Magazines, Internet, chansons, textes littéraires</p>	<p>Languages A</p> <p>TOK-The concept of intercultural understanding means the ability to demonstrate an understanding of cultural diversity and/or similarity between the target culture(s) and one's own. To what extent is this definition true?</p> <p>English B</p> <p>History</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Janvier / Février</p> <p>La nourriture, l'alimentation</p> <p>(28 heures)</p> <p>UNIT 3</p>	<p>Thèmes : EXPERIENCES et INGENIOSITE HUMAINE Diversité culturelle: Patrimoine culinaire</p> <p>Question : Que pouvons-nous apprendre sur une culture grâce à son expression artistique ?</p> <p>Subtopic - Expressions artistiques A table Les traditions alimentaires Les coutumes</p>	<p>Autour de la table</p> <p>Grammar -</p> <ul style="list-style-type: none"> • c'est/il est • la concordance des temps après SI • le comparatif d'égalité • la plupart 	<ul style="list-style-type: none"> •explorer •exprimer son opinion •donner ses raisons •donner ses réaction à une idée • exprimer les différences •découvrir des traditions culinaires 	<ul style="list-style-type: none"> •discussion •écouter et noter des détails •compréhension orale + répondre à des questions •expression orale-débats •compréhension écrite + reconnaître des synonymes •vrai ou faux •expression écrite •tests (grammaire, vocabulaire) •travail par deux et en groupe •critères d'évaluation du NS et NM 	<p>Thinking skills: Connect, extend, challenge Generate–sort–connect–elaborate Headlines Think, pair, share</p> <p>Communication skills</p> <p>Social skills</p> <p>Self-management skills</p> <p>Research skills : Browsing Searching Being aware</p>	<p>«IB DIP-French B Course companion»</p> <p>Journaux, Magazines, Internet, chansons, textes littéraires</p>	<p>Languages A and B</p> <p>TOK-« On est ce que l'on mange » Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec cette affirmation ?</p> <p>History</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Mars</p> <p>Pauvreté et famine</p> <p>(16 heures)</p> <p>UNIT 4</p>	<p>Thème : ORGANISATION SOCIALE & PARTAGE DE LA PLANETE</p> <p>Questions : Quelles occasions et quelles difficultés le monde du travail présente-t-il au XXIe siècle ? Quelles difficultés et quels avantages la mondialisation présente-t-elle ?</p> <p>Questions mondiales : La pauvreté Ressources alimentaires et santé Subtopic- Droits de l'homme Paix et conflits Égalité La pauvreté La famine L'espoir L'aide humanitaire</p>	<p>Une touche d'optimisme Les métiers de l'humanitaire Le monde a faim</p> <p>Grammar -</p> <ul style="list-style-type: none"> • les interrogatifs • adverbess, adjectifs et pronoms interrogatifs • faire faire • les verbes modaux • les temps composés 	<ul style="list-style-type: none"> •explorer •exprimer son opinion • exprimer la possibilité • exprimer la nécessité • exprimer la négation <p>Exprimer une position morale</p> <ul style="list-style-type: none"> •douter •restituer la vérité 	<ul style="list-style-type: none"> •discussion •écouter et noter des détails •compréhension orale + répondre à des questions •expression orale-débats •compréhension écrite + reconnaître des synonymes • vrai ou faux •expression écrite-proposer un dossier/une annonce/une affiche •écrire un sommaire •tests (grammaire, vocabulaire) •travail par deux et en groupe •critères d'évaluation du NS et NM 	<p>Thinking skills: Connect, extend, challenge Generate–sort–connect–elaborate Headlines Claim, support, question I used to think... now I think... Think, pair, share</p> <p>Communication skills</p> <p>Social skills</p> <p>Self-management skills</p> <p>Research skills : Browsing Searching Being aware</p>	<p>«IB DIP-French B Course companion»</p> <p>Journaux, Magazines, Internet, chansons, textes littéraires</p>	<p>Languages A and B</p> <p>CAS-Visite hebdomadaire à une personne âgée dans le but de l'aide à rompre sa solitude</p> <p>Biology TOK</p>
<p>Avril/Mai</p> <p>(12 heures)</p>		<p>Révision des textes et préparation pour des examens finals</p> <ul style="list-style-type: none"> •critères d'évaluation du NS et NM <p>Service learning: "Réviser avec les Flashcards" – Quizlet Lien : Le-bon-outil-pour-creer-ses-flashcards</p>					